



FORMATION 2021 : Attention, mémoire de travail et fonctions exécutives chez l'enfant : de la théorie à la rééducation, Pascal LAIGLE, orthophoniste.

Vendredi 1 et Samedi 2 Octobre 2021 - LYON - Hotel Mercure Charpennes - Villeurbanne

**Agrément DPC obtenu. Inscription directe sur le site de l'Agence DPC - N°85482100003
Nous envoyer le bulletin d'inscription daté, rempli et signé.**

**ACTUALITES ORTHOPHONIQUES, 173 Chemin de la Blanquette - 83210 SOLLIES-VILLE
Tel : 06-62-34-15-39 e-mail : actortho@lesao.com site : orthophonie.org
N° Siret 415 181 205 00014 N° Formateur : 93830306683 N°DPC : 8548**

Objectifs et Déroulé pédagogique :

Objectifs de la formation :

- ✓ faire des liens entre les concepts théoriques de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives
- ✓ connaître des repères développementaux dans le domaine attentionnel et la mémoire de travail
- ✓ connaître les outils d'évaluation de l'attention, de la mémoire à court terme verbale et de la mémoire de travail
- ✓ être capable de proposer une rééducation/remédiation des fonctions exécutives et de la mémoire de travail dès l'issue de la formation

La formation s'adresse à un maximum de 18/24 personnes dans une salle qui permet de faire 3/4 groupes de 6 personnes.

Déroulé pédagogique (à titre indicatif)

Journée n° 1 : de 9h00 à 18h

Accueil et présentation de la formation

Présentation des concepts

L'attention : définition et présentation du modèle de Von Zomeren et Brouwer

Fonctions exécutives : définitions

Mémoire de travail :

définition et modèle de A. Baddeley : la boucle phonologique le calepin visuo-spatial

l'administrateur central

modèle intégratif de la mémoire à court terme verbale de S. Majerus

modèle final de A. Baddeley enrichi par les travaux de Miyake

Liens conceptuels entre l'attention, la mémoire de travail et les fonctions exécutives

Connaissances sur les liens entre mémoire de travail et développement

Rôle de la mémoire de travail dans le développement d'autres domaines de compétences : développement du lexique, compréhension et expression syntaxiques, lecture, arithmétique, raisonnement et pensée logique (*données issues de la littérature et de la recherche*)

Après-midi : 13h30 – 18h

Les aspects développementaux

Développement des processus attentionnels :

terminologie propre à ce domaine (*attention explicite vs attention implicite ; attention exogène et attention endogène*) et correspondance avec la terminologie du modèle attentionnel de Von Zomerén et Brouwer
développement au cours de la première année
développement au cours de la deuxième année
développement après l'âge de 2 ans

Développement des composantes de la mémoire de travail selon le modèle de A. Baddeley :

les facteurs du développement de la mémoire de travail : amélioration des stratégies, accélération des opérations mentales, articulation entre mémoire de travail et mémoire à long terme (*accroissement des connaissances*)

développement des composantes selon le modèle de Baddeley : la boucle phonologique, le calepin visuo-spatial, la fonction d'inhibition, la coordination d'informations, l'inhibition

L'évaluation : connaître et découvrir des outils d'évaluation

Evaluation de la mémoire à court terme verbale :

la boucle phonologique et les effets de similarité, de longueur, de lexicalité, de fréquence phonotactique
Rétention de l'ordre sériel

Evaluation du calepin visuo-spatial

Evaluation de l'administrateur central : la coordination, l'inhibition, la flexibilité, la mise à jour

Les batteries d'évaluation de l'attention chez l'enfant :

échange collectif sur la journée

Journée n° 2 : de 9h00 à 17h15

La rééducation

rééducation de la mémoire de travail : grands principes de la remédiation cognitive (*référence à des modèles théoriques, en référence à des pratiques validées, nature des activités, niveau "challenge"*), approches "top down" et "bottom up"...

rééducation de la mémoire à court terme verbale

Pratique d'activités diverses

objectif : acquérir des idées et supports d'activités de rééducation

méthode : 5 ateliers de 5 à 6 personnes avec roulement toutes les 15 minutes pour vivre toutes les propositions d'activités et sentir quelles fonctions exécutives sont sollicitées. Passage du formateur d'atelier en atelier pour échanger, répondre aux questions, suggérer...

Atelier dédié au chargement de documents sur une clé USB (*articles théoriques, articles sur la rééducation ou tests publiés, tous les diaporamas de la formation en mode 1 diapo par page, bibliographie complète, divers supports d'activité (dont une grande partie correspond aux activités testées dans les ateliers)*) et à la possibilité de consulter divers documents (*batterie de rééducation "Attention et Mémoire : pour enfants et adolescents" de C. Boutard et M. Bouchet ; classeur avec exemples de tests et de matériel de rééducation*)

La rééducation (suite)

objectif : acquérir des idées et supports d'activités de rééducation

Présentation d'activités avec du matériel visuel, à partir de listes sémantiques

pour solliciter l'attention sélective (*tâches de go – no go*), la fonction de mise à jour, la flexibilité cognitive,

l'attention divisée avec les activités en double tâche

idées pour la rééducation du calepin visuo-spatial : les boîtes gigognes, les formes géométriques superposables

Activités avec du matériel verbal *méthode* : présentation collégiale (durée : 30 minutes) et répartition par groupes de 5 à 6 personnes pour pratiquer (durée : 30 minutes). Passage du formateur de groupe en groupe pour échanger, répondre aux questions, suggérer...

les langues argotiques : la langue de "gue", la langue de "feu", le javanais
chansons à transformer
inhibition sémantique inspirée du test de Hayling

Autres idées d'activités de rééducation

Activités pour l'administrateur central : fonctions d'inhibition, fonction de flexibilité, fonction de mise à jour,

Modèle du développement des objectifs : acquérir des idées et supports d'activités de fonctions exécutives de A. Diamond

rééducation pour guidance parentale et conseils d'activités à proposer aux parents selon différents âges

échange collectif sur la formation, partage d'idées

Lors de cette formation, un support de cours (diapositives du powerpoint) sera envoyé auparavant aux participants par l'organisateur pour faciliter la prise de notes.

Chaque participant repart avec d'autres documents (bibliographie, pdf d'articles, matériel de rééducation libre de droits...) sur une clé USB qu'il aura apportée et chargée au cours de la deuxième journée (pendant les ateliers d'activités).