



FORMATION 2021 : Evaluation et remédiation des troubles du langage écrit en orthophonie en lien avec les Recommandations de Bonne Pratique (RBP), Gilles LELOUP, Orthophoniste

Vendredi 11 et samedi 12 Juin 2021 - MARSEILLE

Formation en classe virtuelle les 10 et 11 Septembre 2021

*Agrément DPC obtenue. Inscription directe sur le site de l'Agence DPC . Présentiel N°85482100008-
Visio N°85482100013
Merci de nous envoyer le bulletin d'inscription*

Objectifs:

Les RBP sont « des propositions développées méthodiquement pour aider le praticien et le patient à rechercher les soins les plus appropriés dans des circonstances cliniques données ».

Ces propositions reposent essentiellement sur les acquis de la littérature scientifique, tant théoriques que pratiques.

On comprend dès lors l'intérêt essentiel et l'avancée professionnelle et éthique de cette création et de cette écriture des RBP en matière de langage écrit, à savoir travailler plus efficacement et améliorer clairement les bénéfices pour nos patients.

Et autant être formé par un réel spécialiste en la matière... (texte rédigé par les AO).

Déroulé pédagogique :

1^{er} Demi- Journée

9h00 – 12h30

Echanges à partir du questionnaire remis aux stagiaires.

Présentation de la méthodologie des Recommandations de Bonne Pratique (RBP) du langage écrit par consensus formalisé.

Les principes généraux des diagnostics du langage écrit avec le DSM-5 et un modèle de lecture : comment différencier un trouble d'apprentissage neurodéveloppemental du langage écrit d'une dyslexie ? (1h30)

Les diagnostics différentiels des troubles du langage écrit.

Les fondements de l'EBP, questions PICO et PESICO, lignes de base. (2h))

2^{ème} Demi -Journée

14h00 – 18h

Revue de littérature de la remédiation des troubles du langage écrit ; la décision partagée de décision de soin. (1h30)

Revue des Recommandations de Bonnes Pratiques du langage écrit (2h30)

3^{ème} Demi -Journée

9h00 – 12h30

Les grands principes de remédiations des troubles du langage écrit : trouble de l'identification des mots écrits, les compétences cognitives sous-relées à la lecture,

la compréhension du langage écrit. (3h30)

4^{ème} Demi - Journée

14h00 - 18h

Etudes de cas d'enfants et d'adolescents souffrant d'un trouble de la lecture. (2h45)

Réponse à un questionnaire sur les apports de connaissance des 4 demi-journées.

Synthèse des deux journées. (1h15)