

Pascal LAIGLE formation continue
"attention, mémoire de travail et fonctions exécutives chez l'enfant"

La formation s'adresse à un maximum de 30 personnes dans une salle qui permet de faire 5 groupes de 6 personnes.

Concernant le programme des deux journées de formation :

Objectifs de la formation :

- ✓ faire des liens entre les concepts théoriques de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives
- ✓ connaître des repères développementaux dans le domaine attentionnel et la mémoire de travail
- ✓ connaître les outils d'évaluation de l'attention, de la mémoire à court terme verbale et de la mémoire de travail
- ✓ être capable de proposer une rééducation/remédiation des fonctions exécutives et de la mémoire de travail dès l'issue de la formation

Déroulé pédagogique

Journée n° 1 : de 9h00 à 17h45 avec 1 heure 15 de pause le midi et 2 pauses de 15 minutes le matin et l'après-midi (*soit une journée de 7 heures de formation*)

Matin : 9h00 - 10h30

Accueil et présentation de la formation

Présentation des concepts

objectif : connaître

*méthode : diaporama avec support papier du même diaporama pour faciliter la prise de notes
durée : 1h30*

L'attention : définition et présentation du modèle de Von Zomerén et Brouwer

Fonctions exécutives : définitions

Mémoire de travail : définition et modèle de A. Baddeley
la boucle phonologique
modèle intégratif de la mémoire à court terme verbale de S. Majerus
le calepin visuo-spatial
l'administrateur central
modèle final de A. Baddeley enrichi par les travaux de Miyake

Liens conceptuels entre l'attention, la mémoire de travail et les fonctions exécutives

10h30 - 10h45 pause

10h45 – 12h00

Connaissances sur liens entre mémoire de travail et développement

objectif : connaître

*méthode : diaporama avec support papier du même diaporama pour faciliter la prise de notes
durée : 1h15*

Rôle de la mémoire de travail dans le développement d'autres domaines de compétences : développement du lexique, compréhension et expression syntaxiques, lecture, arithmétique, raisonnement et pensée logique (*données issues de la littérature et de la recherche*)

12h00 – 13h15 : pause repas (*soit une durée de 1h15*)

Pascal LAIGLE formation continue
"attention, mémoire de travail et fonctions exécutives chez l'enfant"

Après-midi : 13h15 – 15h15

Les aspects développementaux

objectif : connaître et acquérir des repères temporels
méthode : diaporama avec support papier du même diaporama pour faciliter la prise de notes
durée : 2 h

Développement des processus attentionnels :

terminologie propre à ce domaine (*attention explicite vs attention implicite ; attention exogène et attention endogène*) et correspondance avec la terminologie du modèle attentionnel de Von Zomerén et Brouwer

développement au cours de la première année
développement au cours de la deuxième année
développement après l'âge de 2 ans

Développement des composantes de la mémoire de travail selon le modèle de A. Baddeley :

les facteurs du développement de la mémoire de travail : amélioration des stratégies, accélération des opérations mentales, articulation entre mémoire de travail et mémoire à long terme (*accroissement des connaissances*)

développement des composantes selon le modèle de Baddeley : la boucle phonologique, le calepin visuo-spatial, la fonction d'inhibition, la coordination d'informations, l'inhibition

15h15 - 15h30 pause

15h30 – 17h30

L'évaluation

objectif : connaître et découvrir des outils d'évaluation
méthode : diaporama avec support papier du même diaporama pour faciliter la prise de notes ; références précises pour se procurer les épreuves dont certaines sont en libre accès
durée : 2 h

Evaluation de la mémoire à court terme verbale :

la boucle phonologique et les effets de similarité, de longueur, de lexicalité, de fréquence phonotactique

ré-tention de l'ordre sériel

Evaluation du calepin visuo-spatial

Evaluation de l'administrateur central : la coordination, l'inhibition, la flexibilité, la mise à jour

Les batteries d'évaluation de l'attention chez l'enfant :

la TEA-CH, et l'Anitest	attention sélective contrôle attentionnel/flexibilité attention soutenue
-------------------------	--

autres épreuves attentionnelles	issues de la NEPSY I ou II épreuves de barrage
---------------------------------	---

Batterie FEE (*Fonctions Exécutives de l'Enfant*) à paraître en 2020

17h30 – 17h45

échange collectif sur la journée (*durée* : 15 minutes)

Pascal LAIGLE formation continue
"attention, mémoire de travail et fonctions exécutives chez l'enfant"

Journée n° 2 : de 9h00 à 17h15 avec 1 heure 15 de pause le midi (*soit journée de 7 heures de formation*)

Matin : 9h00 – 12h30 (*soit une durée de 3 heures 30*)

La rééducation

Quelques aspects théoriques

objectif : connaître

méthode : diaporama avec support papier du même diaporama pour faciliter la prise de notes

durée : 15 minutes

rééducation de la mémoire de travail : grands principes de la remédiation cognitive (*référence à des modèles théoriques, en référence à des pratiques validées, nature des activités, niveau "challenge"*), approches "top down" et "bottom up"...

rééducation de la mémoire à court terme verbale

Pratique d'activités diverses

objectif : acquérir des idées et supports d'activités de rééducation

méthode : 5 ateliers de 5 à 6 personnes avec roulement toutes les 15 minutes pour vivre toutes les propositions d'activités et sentir quelles fonctions exécutives sont sollicitées. Passage du formateur d'atelier en atelier pour échanger, répondre aux questions, suggérer...

Premier set d'activités en 5 ateliers : les diverses activités proposées sont expliquées de manière collégiale (*durée* : 25 minutes), puis répartition des participants en groupes de 5 – 6

Atelier 1 : "Carrousel" (*durée* : 15 minutes)

Atelier 2 : "la bataille corse" (*durée* : 15 minutes)

Atelier 3 : "pierre, feuille ciseaux" modifié (*durée* : 15 minutes)

Atelier 4 : "la bataille" modifiée (*durée* : 15 minutes)

Atelier 5 : "Jungle Speed" (*durée* : 15 minutes)

Second set d'activités en 5 ateliers : les diverses activités proposées sont expliquées de manière collégiale (*durée* : 20 minutes), puis répartition des participants en groupes de 5 - 6

Atelier 1 : "Halli Galli" (*durée* : 15 minutes)

Atelier 2 : "Color Addict" (*durée* : 15 minutes)

Atelier 3 : "Speed" modifié (*durée* : 15 minutes)

Atelier 4 : "Bazar bizarre" (*durée* : 15 minutes)

Atelier 5 dédié au chargement de documents sur une clé USB (*articles théoriques, articles sur la rééducation ou tests publiés, tous les diaporamas de la formation en mode 1 diapo par page, bibliographie complète, divers supports d'activité (dont une grande partie correspond aux activités testées dans les ateliers)*) et à la possibilité de consulter divers documents (*batterie de rééducation "Attention et Mémoire : pour enfants et adolescents" de C. Boutard et M. Bouchet ; classeur avec exemples de tests et de matériel de rééducation*) (*durée* : 15 minutes)

12h30 – 13h45 : pause repas (*soit une durée de 1h15*)

Pascal LAIGLE formation continue
"attention, mémoire de travail et fonctions exécutives chez l'enfant"

Après midi : 13h45 – 17h15 (soit une durée de 3 heures 30)

La rééducation (suite)

objectif : acquérir des idées et supports d'activités de rééducation

méthode : présentation orale collégiale et 5 ateliers de 5 à 6 personnes avec roulement toutes les 15 minutes pour vivre toutes les propositions d'activités et sentir quelles fonctions exécutives sont sollicitées. Passage du formateur d'atelier en atelier pour échanger, répondre aux questions, suggérer...

13h45 – 15h30 (soit une durée de 1 heure 45)

Présentation d'activités avec du matériel visuel, à partir de listes sémantiques (durée : 45 minutes)

pour solliciter l'attention sélective (*tâches de go – no go*), la fonction de mise à jour, la flexibilité cognitive, l'attention divisée avec les activités en double tâche

idées pour la rééducation du calepin visuo-spatial : les boîtes gigognes, les formes géométriques superposables

Activités avec du matériel verbal

méthode : présentation collégiale (durée : 30 minutes) et répartition par groupes de 5 à 6 personnes pour pratiquer (durée : 30 minutes). Passage du formateur de groupe en groupe pour échanger, répondre aux questions, suggérer...

les langues argotiques : la langue de "gue", la langue de "feu", le javanais
chansons à transformer

inhibition sémantique inspirée du test de Hayling

15h30 – 17h00 (soit une durée de 1 heure 30)

Autres idées d'activités

objectif : acquérir des idées et supports d'activités de rééducation

méthode : diaporama avec support papier du même diaporama pour faciliter la prise de notes
durée : 1 heure

Activités pour l'administrateur central : fonctions d'inhibition, fonction de flexibilité, fonction de mise à jour,

Modèle du développement des fonctions exécutives de A. Diamond
et conseils d'activités à proposer aux parents selon différents âges

objectif : acquérir des idées et supports d'activités de rééducation pour guidance parentale

méthode : diaporama (aussi chargé dans la clé USB)
durée : 30 minutes

17h00 – 17h15 échange collectif sur la formation, partage d'idées (durée : 15 minutes)

Lors de cette formation, un support de cours papier (*diapositives du powerpoint imprimé*) a été envoyé auparavant aux participants par l'organisateur pour faciliter la prise de notes.

Chaque participant repart avec d'autres documents (*bibliographie, pdf d'articles, matériel de rééducation libre de droits...*) SUR une clé USB qu'il aura apportée et chargée au cours de la deuxième journée (*pendant les ateliers d'activités*).